



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

ALUNO(A): _____

PROFESSOR: _____ **TURMA: 2º ANO** _____

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA E HISTÓRIA.

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: DE 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

❖ ATENÇÃO!!!! É NECESSÁRIO ENTRAR NO GRUPO DE WHATSAPP PARA VERIFICAR AS ORIENTAÇÕES DOS PROFESSORES.

VÍDEO OU ÁUDIO DO PROFESSOR

Escutar os áudios e vídeos enviados pela professora no grupo do whatsapp para realizar as atividades.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

Língua Portuguesa: Relação grafema e fonema das letras S e Z; distinção entre as letras e notações gráficas; leitura e interpretação de texto; leitura de palavras; escrita de palavras e frases.

Matemática: -Números naturais: Adição e subtração; Leitura e interpretação, Problemas de subtração significados de retirar; Números naturais: Leitura e escrita.

Geografia: Percepção espacial: pontos de referência, localização, organização e representação especial.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Realizar atividades envolvendo grafemas e fonemas das letra S e Z; compreensão de atividades envolvendo leitura e interpretação; desenvolver o gosto pela leitura; reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala para apropriação do sistema de escrita.
- Para conseguir realizar atividades envolvendo situações problemas e operações de adição e subtração; Aprimorar a leitura e interpretação; Reconhecer os números naturais e realizar com autonomia leitura e escrita de números.
- Aplicar princípios de localização e posição de objetos (referenciais espaciais, como frente e atrás, esquerda e direita, em cima e embaixo, dentro e fora) por meio de representações espaciais da sala de aula e da escola.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Iremos estudar através da observação, leitura e compreensão das atividades descritas nos conteúdos trabalhados.
- Através das atividades de registro impressas, áudios e vídeos, construindo apropriação do sistema de escrita alfabética.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS

- Através das realizações das atividades do roteiro impresso envolvendo leitura, escrita, e resoluções das atividades desenvolvidas a partir dos conteúdos trabalhados.



**Prefeitura de
Rolândia**



**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19**

ROLÂNDIA, 26 DE ABRIL DE 2021. SEGUNDA - FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA

LEIA O TEXTO ABAIXO E PINTE OS DESENHOS:

O NOVO PAPEL DO S

O **S** ESTAVA MUITO CONTENTE, POIS HAVIA RECEBIDO O CONVITE DE SEU AMIGO DICIONÁRIO PARA FORMAR NOVAS PALAVRAS.



- SÓ QUE VOCÊ TERÁ QUE MUDAR DE SOM TAMBÉM, DISSE O DICIONÁRIO.
- MUDAR DE SOM? COMO ASSIM? PERGUNTOU O **S**.
- TODA VEZ QUE VOCÊ APARECER SOZINHO NO MEIO DE UMA PALAVRA CERCADO POR DUAS VOGAIS, TERÁ UM SOM IGUALZINHO DE SEU AMIGO **Z**.



MUITO ANIMADO, O **S** FOI LOGO PEDINDO AO DICIONÁRIO PARA CONHECER ALGUMAS DESSAS PALAVRAS.

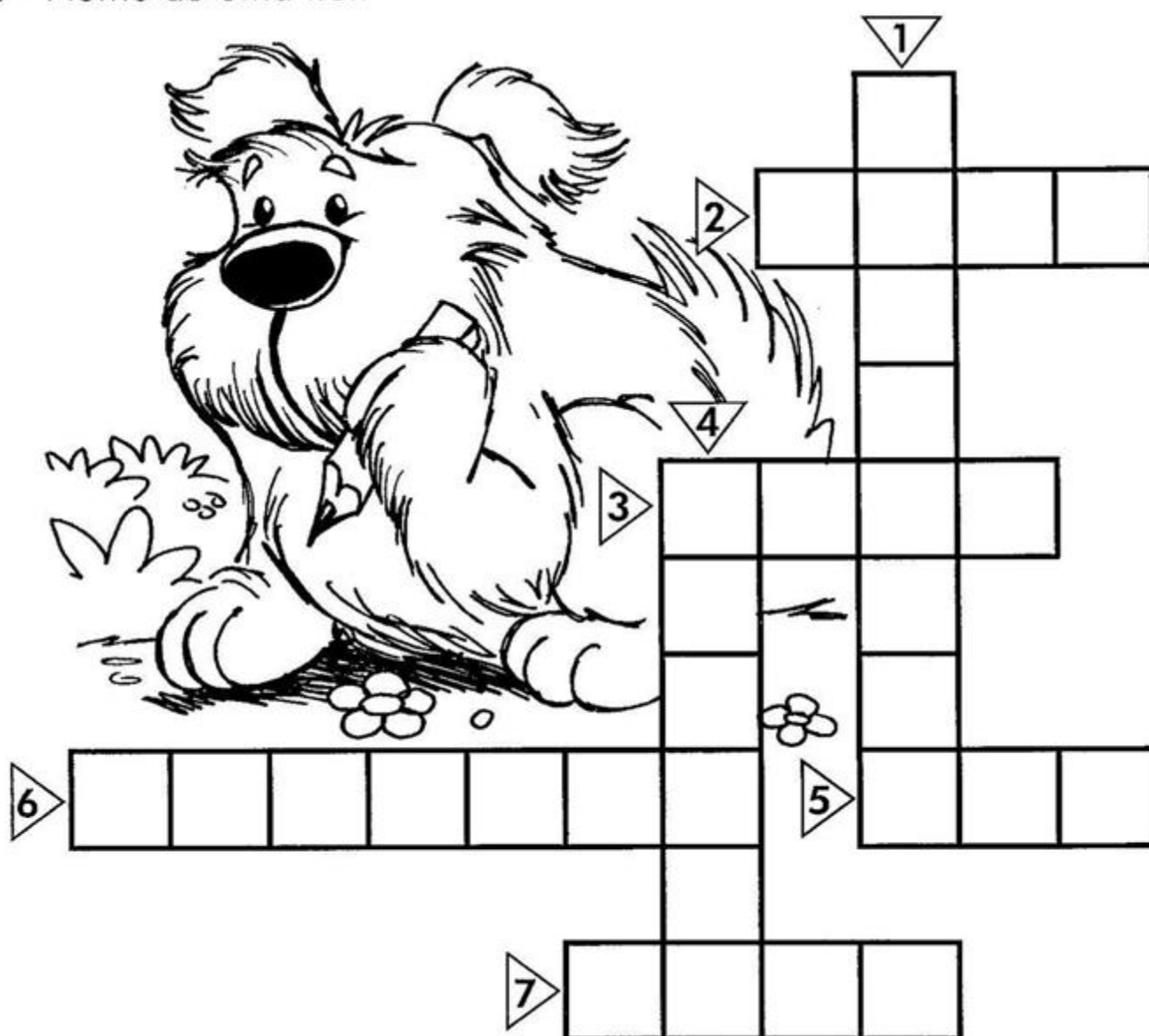
E, PARA A SURPRESA DO **S**, QUANTAS PALAVRAS HAVIA ALI.





CRUZADINHA DO S

- 1- A mulher usa para dormir.
- 2- Utilizamos para plantar flores.
- 3- Onde moramos.
- 4- Usamos no frio.
- 5- As aves usam para voar.
- 6- Usamos para cortar papel.
- 7- Nome de uma flor.





MATEMÁTICA:

1) RESOLVA AS ADIÇÕES E SUBTRAÇÕES E ESCREVA O RESULTADO DE CADA OPERAÇÃO NA CRUZADINHA ABAIXO:

CRUZADINHA MATEMÁTICA

5 + 5 =

5 - 3 =

4 + 8 = →

8 - 5 =

3 + 4 = →

9 - 4 =

3 + 3 = →

10 - 2 = →

2- ABRIR O LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA NAS PÁGINAS 44 E 45 REALIZAR TODOS OS EXERCÍCIOS QUE CONSTAM NAS PÁGINAS.

NÃO SE ESQUEÇA DE REGISTRAR A DATA 26/04/2021 NAS PÁGINAS TRABALHADAS.



ROLÂNDIA, 28 DE ABRIL DE 2021. QUARTA - FEIRA.

MATEMÁTICA:

CAÇA AOS NÚMEROS

1) ENCONTRE NO CAÇA NÚMEROS OS NÚMEROS ABAIXO, PINTEM E COPIEM O NÚMERO NA SUA ESCRITA CORRETA:

TREZE=_____

QUARENTA E SETE=_____

CINQUENTA=_____

TRINTA E UM=_____

VINTE E SEIS=_____

ZERO=_____

SESSENTA E DOIS=_____

DEZOITO=_____

SETENTA E UM=_____

OITENTA E SETE=_____

NOVENTA E TRÊS=_____

NOVE=_____

23	67	13	81	10
11	7	13	71	94
6	89	31	22	47
9	1	0	50	4
90	70	18	41	62
81	34	26	87	93

2-

ABRIR O LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA NAS PÁGINAS 46 E 47 REALIZAR TODOS OS EXERCÍCIOS QUE CONSTAM NAS PÁGINAS.

NÃO SE ESQUEÇA DE REGISTRAR A DATA 28/04/2021 NAS PÁGINAS TRABALHADAS.



LÍNGUA PORTUGUESA

1) LEIA AS PALAVRAS ABAIXO:

ASA	CASULO	AVISO
MESA	ROSA	VISITA
MÚSICA	PESADO	RISADA
ASILO	LOUSA	JOSÉ
RISO	GASOLINA	USADO
CASA	PESO	RESUMO
DESEJO	BESOURO	CAMISETA

2) ESCOLHA 5 PALAVRAS E FORME FRASES:

A) _____

B) _____

C) _____

D) _____

E) _____



ROLÂNDIA, 29 DE ABRIL DE 2021. QUINTA - FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA:



ZA - ZE- ZI - ZI - ZO - ZU
za - ze - zi - zo - zu

A ZEBRA

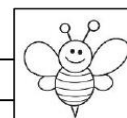
A ZEBRA ESTÁ MUITO ZANGADA. O ZANGÃO POUSOU NA ZEBRA E LHE DEU UMA FERROADA. AGORA ELA ESTÁ DOENTE, COITADA DA ZEBRA, MINHA GENTE.



1) LEIA O TEXTO ACIMA E ESCREVA AS PALAVRAS COM A LETRA Z:

2) FORME FRASES COM AS IMAGENS:





3) LEIA AS FRASES E COMPLETE COM A PALAVRA QUE ESTÁ FALTANDO:

DEZOITO - AZULÃO - AMIZADE - ZEZÉ - COZINHA

a) FOI AO JARDIM ZOOLOGICO PASSEAR.

b) MARIANA VIU UM PÁSSARO

c) LUCAS FEZ COM ZÉCA.

d) PAULO FEZ ANOS EM SEU ANIVERSÁRIO.


e) A MAMÃE FEZ COMIDA NA





MATEMÁTICA


1) RESOLVA AS SUBTRAÇÕES:


MÔNICA ADORA AS FLORES, SUAS CORES E SEU PERFUME.
VAMOS DESCOBRIR QUANTAS FLORES HÁ EM CADA ÁRVORE?
É SÓ DESENHAR E CALCULAR.


A  $5 - 2 = 3$

B  $7 - 5 = \square$

C  $6 - \square = 5$

D  $9 - \square = 7$



E  $3 - \square = 0$

2- ABRIR O LIVRO DIDÁTICO DE MATEMÁTICA NAS PÁGINAS 48 E 49 REALIZAR TODOS OS EXERCÍCIOS QUE CONSTAM NAS PÁGINAS.

NÃO SE ESQUEÇA DE REGISTRAR A DATA 29/04/2021 NAS PÁGINAS TRABALHADAS



ROLÂNDIA, 30 DE ABRIL DE 2021. SEXTA - FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA:

1) LEIA AS PALAVRAS E COLOQUE CADA UMA EM SEU LOCAL ADEQUADO DE ACORDO COM AS SÍLABAS **ZA – ZE – ZI – ZO – ZU:**

BUZINA - BELEZA - BATIZADO - JUÍZO - COZINHA -
AZEITONA - TREZE - AZULEJO - ZUMBIDO - ZOOLOGICO.

ZA

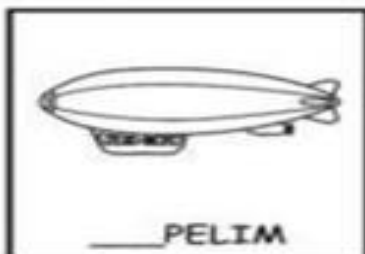
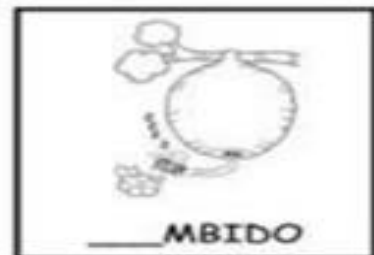
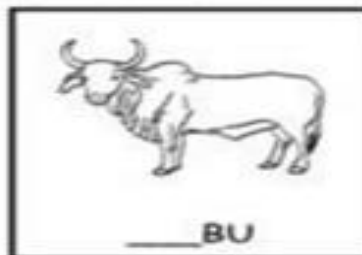
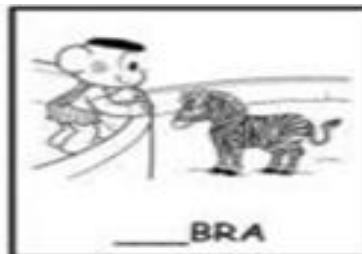
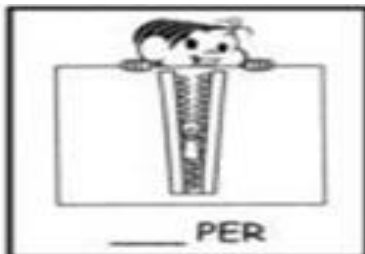
ZE

ZI

ZO

ZU

2) COMPLETE AS PALAVRAS COM **ZA – ZE – ZI – ZO – ZU:**





GEOGRAFIA:

1- OBSERVE ESSA SALA DE AULA



- AGORA, UTILIZANDO AS PALAVRAS DOS RETÂNGULOS, COMPLETE AS FRASES, DE ACORDO COM A POSIÇÃO DOS ESTUDANTES NA SALA:

DIREITA

ESQUERDA

ATRÁS

FRENTE

- A) EM RELAÇÃO À LÚCIA, PAULO ESTÁ À SUA _____.
- B) EM RELAÇÃO À SOFIA, ARTUR ESTÁ À SUA _____.
- C) EM RELAÇÃO À BRUNA, CARLA ESTÁ _____ DELA.
- D) EM RELAÇÃO AO PROFESSOR, MARIA ESTÁ À SUA _____.

2-

LIVRO DIDÁTICO DE GEOGRAFIA

ABRIR O LIVRO DE GEOGRAFIA NA PÁGINA 50 E OBSERVAR A IMAGEM E OS PERSONAGENS QUE FAZEM PARTE DELA.

REALIZAR AS ATIVIDADES DAS SEGUINTE PÁGINAS:

51 – ATIVIDADE 1;

52 – ORGANIZAÇÃO E LOCALIZAÇÃO – ATIVIDADE;

53 - ATIVIDADE NÚMERO 3.

- NÃO SE ESQUEÇA DE A NOTAR A DATA **30/04/2021** NAS PÁGINAS TRABALHADAS.



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES
ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSORAS: GREICE- MATUTINO/ ANGÉLICA-VESPERTINO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

ALUNO(A).....TURMAS: 2º.....

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ● MANIFESTAÇÕES CULTURAIS E ARTÍSTICAS: CULTURA INDÍGENA ● ELEMENTOS DA COMPOSIÇÃO: BIDIMENSIONAL E TRIDIMENSIONAL.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ● RECONHECER E VALORIZAR AS ORIGENS INDÍGENAS NA CULTURA DO NOSSO PAÍS;
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> ● ORGANIZANDO OS ESTUDOS, ASSISTINDO AOS VÍDEOS OU OUVINDO OS ÁUDIOS EXPLICATIVOS DA PROFESSORA DE ARTE E FAZENDO AS ATIVIDADES.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> ● FAZENDO AS ATIVIDADES PROPOSTAS NOS ROTEIROS, UTILIZANDO OS MATERIAIS ESCOLARES COMO: PAPEL SULFITE OU CADERNO, RÉGUA, BORRACHA, LÁPIS DE ESCREVER E LÁPIS DE COR, CANETINHAS, PAPÉIS, BARBANTES, LINHAS, BOTÕES ETC.

ARTE



TAMBOR: ATUALMENTE EXISTEM DIFERENTES TIPOS DE TAMBORES POR TODO O MUNDO. O **TAMBOR** É UM INSTRUMENTO DE PERCUSSÃO USADO EM TODAS AS CULTURAS E EM CADA UMA POSSUI NOMES E FORMAS DIFERENTES.

OS PRIMEIROS TAMBORES ERAM FEITOS A PARTIR DE TRONCOS DE ÁRVORES OCOS TOCADOS COM GALHOS OU COM OS PÉS. A DESCOBERTA DA SONORIDADE DAS PELES PARA OS TAMBORES SE DEU ASSIM BASTOU ESTICAR A PELE DOS ANIMAIS PARA PERCEBER QUE AO BATER NELAS SE OBTINHA UM SOM MAIS AGUDO E MARCADO.

OS MAIS ANTIGOS TAMBORES DO PAÍS SÃO OS INDÍGENAS QUE FORAM ENCONTRADOS EM DIFERENTES LOCALIDADES. AINDA HOJE HÁ MODELOS DE TAMBORES FEITOS COM PELES E MADEIRAS EM PARALELO AOS MODELOS MODERNOS.

ATIVIDADE:

VAMOS CONFECCIONAR UM TAMBOR?

- ✓ PESQUISE NA SUA CASA MATERIAIS COMO POTE DE SORVETE, BALDE, BACIA, POTE DE MARGARINA, LATA DE ACHOCOLATADO, COPO ACRÍLICO, OUTROS, O QUE VOCÊ TIVER E QUE POSSA UTILIZAR.
- ✓ ENFEITE ESSE POTE COM TIRAS DE PAPÉIS COLORIDOS, BARBANTES, CANETINHAS ETC.
- ✓ EM SEGUIDA, COMECE A BATER NO FUNDO DELE, UTILIZANDO UMA PEQUENA VARETA OU COM AS PRÓPRIAS MÃOS, PARA OUVIR OS DIFERENTES TIPOS DE SONS QUE ESSE OBJETO FAZ. CRIE UMA LINDA BATUCADA COM A MÚSICA ABAIXO.

OS INDIOZINHOS

1,2,3 INDIOZINHOS

4,5,6 INDIOZINHO

7,8,9 INDIOZINHO

10 NUM PEQUENO BOTE

IAM NAVEGANDO PELO RIO ABAIXO

QUANDO O JACARÉ SE APROXIMOU,
EO PEQUENO BOTE DOS INDIOZINHOS

QUASE, QUASE VIROU

MAS, NÃO VIROU

REGISTRE POR MEIO DE DESENHO NO ESPAÇO ABAIXO O SEU TAMBOR!

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for the student to draw their drum (tambor) based on the story above.



ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR(A): ALINE JANAINA QUINHONE DA SILVA

LEDA APARECIDA DE SOUZA

ALUNO: _____ 2º ANO _____

COMPONENTE CURRICULAR LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 à 30 DE ABRIL DE 2021

AÚDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR(a)	<ul style="list-style-type: none"> • OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO DE ORIENTAÇÃO DO(A) PROFESSOR(A) PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.
O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:	<ul style="list-style-type: none"> • REPERTÓRIO RELACIONADO AO VOCABULÁRIO QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (FAMILY).
PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • RECONHECER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR(A) DO VÍDEO O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA (MY FAMILY / MINHA FAMÍLIA).
COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?	<ul style="list-style-type: none"> • ASSISTA AOS VÍDEOS: COM O TEMA FAMÍLIA EM INGLÊS https://www.youtube.com/watch?v=wYbdjZqIKC4 • ATIVIDADE DE CORRESPONDER OS SÍMBOLOS COM AS LETRAS FORMANDO PALAVRAS. RESOLVER A CRUZADINHA E PINTAR AS IMAGENS. • NO PRÓPRIO ROTEIRO E ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS, LÁPIS DE COR E BORRACHA.
COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?	

LEIA O BANCO DE PALAVRAS:

MOTHER	MÃE
FATHER	PAI
BROTHER	IRMÃO
SISTER	IRMÃ
UNCLE	TIO
AUNT	TIA
COUSIN	PRIMO/PRIMA
GRANDMOTHER	AVÓ
GRANDFATHER	AVÔ



DATE: MARCH/___/2021

NAME: _____ 2º ANO _____

EXERCISES (EXERCÍCIOS)

1) OBSERVE OS SÍMBOLOS E FORME PALAVRAS QUE NOMEIAM OS MEMBROS DA FAMÍLIA, DEPOIS OLHE AS FIGURAS, OS NÚMEROS E RESOLVA A CRUZADINHA:

1) My family

A B C D E F G H I J K L

M N O P Q R S

T U V W X Y Z

2)

1 2 3 4 5 6 7 8 9

9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MONTEIRO LOBATO

PROFESSOR: MARIA VILMA/ANDRÉIA TORREZAN

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL

ALUNO:(A) _____ TURMA: 2ª ANO _____

OUÇA O ÁUDIO E ASSISTA AO VÍDEO NO GRUPO PARA ENTENDER MELHOR COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VAMOS APRENDER HOJE?

BRINCADEIRAS E JOGOS DA CULTURA POPULAR PRESENTES NO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PLANEJAR E UTILIZAR ESTRATÉGIAS PARA RESOLVER DESAFIOS DE BRINCADEIRAS E JOGOS POPULARES DO CONTEXTO COMUNITÁRIO LOCAL E REGIONAL.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

PERGUNTE A CRIANÇA QUAIS AMARELINHAS ELA CONHECE?

IMPORTANTE RESSALTAR QUE PULANDO, A CRIANÇA DESENVOLVE A COORDENAÇÃO MOTORA AMPLA, O EQUILÍBRIO E A CONCENTRAÇÃO. A BRINCADEIRA DA AMARELINHA É UMA BRINCADEIRA MUITO ANTIGA QUE É ÓTIMA PARA DESENVOLVER A NOÇÃO DE RESPEITO ÀS REGRAS E A ESPERAR PELA VEZ. A AMARELINHA MAIS TRADICIONAL É AQUELA FEITA NO CHÃO COM GIZ.

ATIVIDADE:

QUAIS MATERIAS PODEMOS UTILIZAR?

MATERIAIS COMO GIZ, PEDRA DE TERRA, CACO DE TIJOLO OU FITA CREPE.

AGORA, CHEGOU A HORA DE EXPERIMENTAR O JOGO DA AMARELINHA.



REGRAS:. SEGUE AS REGRAS DA BRINCADEIRA:

- CADA JOGADOR PRECISA DE UMA PEDRINHA OU TAMPINHA.
- QUEM COMEÇAR JOGA A PEDRINHA NA CASA MARCADA COM O NÚMERO 1 E VAI PULANDO DE CASA EM CASA, PARTINDO DA CASA 2 ATÉ O CÉU.
- SÓ É PERMITIDO PÔR UM PÉ EM CADA CASA. QUANDO HÁ UMA CASA DO LADO DA OUTRA, PODE PÔR OS DOIS PÉS NO CHÃO.
- QUANDO CHEGAR NO CÉU, O JOGADOR VIRA E VOLTA PULANDO NA MESMA MANEIRA, PEGANDO A PEDRINHA QUANDO ESTIVER NA CASA 2.

A MESMA PESSOA COMEÇA DE NOVO, JOGANDO A PEDRINHA NA CASA 2.

PERDE A VEZ QUEM:

- PISAR NAS LINHAS DO JOGO
- PISAR NA CASA ONDE ESTÁ A PEDRINHA
- NÃO ACERTAR A PEDRINHA NA CASA ONDE ELA DEVE CAIR
- NÃO CONSEGUIR (OU ESQUECER) DE PEGAR A PEDRINHA DE VOLTA

GANHA QUEM TERMINAR DE PULAR TODAS AS CASAS PRIMEIRO.

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

A CRIANÇA DEVERÁ FAZER O DESENHO CAPRICHADO E COLORIDO DA AMARELINHA QUE ELA PULOU E BRINCOU. SE POSSÍVEL ENVIAR VÍDEO OU FOTO DA CRIANÇA BRINCANDO.

